

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г.Улан-Удэ»**

«Согласовано» Протокол педагогического совета № 4 от 13.03.2023г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» _____З.Г. Занхоев Приказ № 38/3 от 15 марта 2023г.
---	---



**Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»**

Улан-Удэ
2023 г.

Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» на период с 1 марта по 31 декабря 2023 года</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <p>Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание цифровой образовательной среды школы. 3. Создание условий для использования информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. <p>Риск: дефицит педагогических кадров.</p> <p>Цель: Обеспечение к 2024 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов. 2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды. 3. Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования. 5. Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей. <p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность</p>

	<p>педагогических работников.</p> <p>Цель: создание в МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы. 2. Организовать практико-ориентированное обучение педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности. 3. Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения. 4. Сформировать индивидуальные планы профессионального развития учителей. 5. Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.
<p>Ключевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность пользования сетью Интернет обучающимися, 100 %; 2. Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками, 100 %. 3. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности, 100 %. 4. Регулярность обновления школьного сайта. 5. Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%. 6. Оснащение кабинета физики цифровой лабораторией. 7. Оснащение кабинета химии реактивами, таблицами.

Риск: дефицит педагогических кадров.

1. Наличие специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога.
2. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава.
3. Доля педагогов пенсионного возраста.
4. Доля педагогов – предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития;
5. Процент текучести кадров.
6. Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами.
7. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 5 лет.

Оценка, соотнесение уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей муниципального задания.

Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией.
2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.
3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог).
4. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
5. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.
6. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.
7. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ, анкетирование, диагностика, мониторинг, оценка качества образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы - 1 год</p> <p>1 этап (март – май 2023года) - аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программ.</p> <p>2 этап (май – ноябрь 2023 года)- основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию.</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2023 года) диагностический, подведение итогов.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы». 2. Подпрограмма антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров». 3. Подпрограмма антирисковых «Успешный учитель».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение оборудования в рамках национального проекта «Образование». 4. Учебные кабинеты оснащены оргтехникой, компьютерной и цифровой техникой на 80%. 5. Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100 %. 6. Создана локальная сеть. 7. Сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта. 8. Организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями муниципалитета в рамках участия в проекте «Успех каждого ребёнка»; 9. Улучшение условий реализации образовательной программы. 10. Улучшение инфраструктуры школы. <p>Риск: дефицит педагогических кадров</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами. 2. Повышен социальный уровень педагогических работников школы. 3. Созданы условия для притока молодых специалистов в школу. 4. Оптимизирован возрастной состав педагогических кадров.
Исполнители	<p>Исполнителями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация школы. 2. Педагогические работники. 3. Специалист по кадрам школы.
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является руководитель МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное исполнение выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию.</p>

Таблица 5.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ»

Факторы риска	фактора риска в ОО (да/ нет) <i>выбрать из выпадающего списка</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	да
2. Дефицит педагогических кадров	да
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	да
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	

Ниже перечислены факторы риска из РПШ школы, которые будут непосредственно учтены в настоящей программе:

Низкий уровень оснащения школы – значимость данного риска планируется снизить за счёт обновления материально-технической базы школы;

Нехватка педагогов – значимость данного риска планируется снизить за счет усиления работы с БРПК и БГУ, сотрудничества с центром занятости населения г. Улан-Удэ, привлечения специалистов на ярмарке вакансий;

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – значимость данного риска планируется снизить за счёт повышения уровня квалификации педагогических работников.

После самообследования был проведен анализ комплексной оценки факторов напрямую и косвенно влияющих на качество знаний, который позволил увидеть основные сильные и слабые стороны образовательной организации, возможности и угрозы внутренней и внешней среды (таблица 6), наметить пути развития.

Таблица 6. МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ»

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов ОУ. 2. Стабильные результаты на уровне НОО. 3. Организовано ведение учащимися портфолио, электронного журнала, сайта школы. 4. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО. 5. В школе работает педагог – психолог. 6. Накоплен опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. 7. Авторитет администрации у школьного коллектива. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перегрузка администрации и педагогов школы. 2. Недостаток внимания и времени на методическую работу по повышению качества образования. 3. Низкая мотивация учащихся среднего звена к обучению, что в дальнейшем сказывается на результатах ГИА. 4. Из-за большой нагрузки педагогов снижается доля часов на работу с одарёнными детьми. 5. Непонимание учащимися 11 класса и их родителями особого режима в период подготовки к ГИА. 6. Снижение доли родителей с высшим образованием. 7. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативности административного персонала в отдельных случаях.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие муниципальной и региональной оценки качества образования. 2. Нормативы бюджетного финансирования позволяют улучшать МТБ. 3. Функционирование муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, НПК различной направленности для всех категорий граждан. 4. Сотрудничество с БРИОП, БГУ, БРПК. 	<p>Угрозы риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого содержания, требующего высокой работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. 2. Наличие современных гаджетов у школьников ведёт к массовой аутизации (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. 3. Невозможность посещать дополнительные занятия и курсы по подготовке к ГИА из-за отдалённости школы от центра города. Школа находится на расстоянии 35 км. от центра города. 4. Дефицит педагогических кадров на рынке труда. 5. Эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей.

В целях оптимизации проектирования плана работы по выходу из списка «ШНОР» были выявлены ключевые проблемы, которые приводят к низким образовательным результатам по Государственной итоговой аттестации и созданы подпрограммы для устранения рисков. К ним относятся:

- подпрограмма антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы», которая охватывает риск «низкая оснащённость школы»;
- подпрограмма «Дефицит педагогических кадров», которая охватывает риск «дефицит педагогических кадров»;
- подпрограмма «Успешный учитель», в которую входят следующие риски:
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, риски низкой адаптивности учебного процесса;

Основной причиной низкого качества знаний при сдаче государственной итоговой аттестации являются следующие причины:

1. Дефицит учителей-предметников.
2. Высокая нагрузка действующих учителей.
3. Увеличение количества запрашиваемой информации и отчётности.
4. Недостаточно отрабатываются пробелы в знаниях детей за весь курс обучения с 5 по 11 классы.
5. Слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей и классных руководителей,
6. Недостаточная работа с родителями.
7. Недостаточная работа с учителями-предметниками.
8. Психологический дискомфорт учащихся во время экзаменов ОГЭ, ЕГЭ.
9. Низкая мотивация, как учащихся, так и родителей в вопросах целенаправленного получения образования.
10. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу. Слабый контроль со стороны родителей и боязнь родителей отправлять своих детей, которые слабо учатся, для поступления в средние учебные заведения в города или другие регионы после окончания 9 класса.
11. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе
12. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса.

1. Слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям.
2. Недостаточная материально-техническая база.
3. Недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися.
4. Снижение творческой активности учащихся.

Для минимизации данных рисков будут приняты следующие меры: индивидуальные консультации с обучающимися с низкими образовательными результатами, индивидуальные беседы с родителями, повышение

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»	Создание локальной сети в школе.	Июнь-август 2023 г.	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Администрация школы, завхоз школы
	Создание цифровой образовательной среды школы	Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами; Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием; Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования.	В течение учебного года	Обеспеченность обучающихся учебной литературой Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Библиотекарь, педагоги школы
	Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном	Обеспечение учащихся учебной литературой. Обеспечение педагогов и обучающихся электронными	Август 2023 г. В течение года	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Библиотекарь, педагоги, обучающиеся школы

	процессе	пособиями. Дополнение спортивной базы спортивным инвентарем. Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов. Привлечение дополнительных средств для оснащения школы.				
	Проведение текущего ремонта	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, коридоров. Косметический ремонт фасада, побелка бордюров и деревьев. Очистка территории от мусора. Установка системы оповещения.	Июнь-август 2023 г	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Младший обслуживающий персонал школы
Дефицит педагогических кадров	Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и	1. Мониторинг кадровых потребностей школы. 2. Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц	Апрель -Май 2023 г.	Стопроцентная укомплектованность школы педагогическими и руководящими кадрами.	Администрация школы	Педагогический коллектив

	работы для привлекаемых специалистов.	с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства. 3. Участие в ярмарках вакансий. 4. Увеличение в штатном расписании ставок узких специалистов.				
	Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды.	1. Привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 2. Привлечение специалистов (социального педагога) на условиях аутсорсинга. 3. Развитие дополнительных платных услуг.	Август-сентябрь 2023 г.	Увеличилось количество штатных должностей узких специалистов (социального педагога). Заключены договора о сетевом взаимодействии с педагогами других школ.	Администрация школы	Педагогический коллектив
	Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих	1. Проведение организационных процедур по представлению к наградам	Сентябрь 2023 г	Повышен социальный уровень педагогических работников школы;	Администрация школы	Педагогический коллектив

	<p>педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>	<p>муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников. 2. Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников. 3. Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы. 4. Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров. 5. Увеличение мер социальной поддержки молодым специалистам.</p>				
	<p>Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального</p>	<p>1. Заключение договоров на обучение по целевым направлениям. 2. Выявление обучающихся,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Сформирована база данных школьников, поступивших в учреждения профессионального</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

	педагогического образования.	склонных к педагогической деятельности. 3.Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования. 4. Организация профориентационной работы с выпускниками школы по педагогической направленности.		педагогического образования.		
	Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей и студентов БГУ, БРПК.	1.Организация педагогической практики студентов БГУ, БРПК. 2.Сотрудничество с БГУ. БРПК по привлечению студентов для работы в школе. 3.Участие молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства. 4.Создание	В течение учебного года	Созданы условия для притока молодых специалистов в школу	Администрация школы	Педагогический коллектив

		социальной рекламы.				
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы.	<p>Диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>Организация и проведение мониторинга реализации индивидуальных планов, с целью профессионального развития учителей. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога».</p>	2022-2023 у.год 2023-2024 у.г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Администрация школы	Педагогический коллектив
	Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.	<p>Информационно-методическое совещание «Методы и приемы индивидуального обучения».</p> <p>Разработка и утверждение индивидуальных планов</p>	Май 2023 г. Сентябрь 2023 г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный	Администрация школы	Педагогический коллектив

		профессионального развития учителей на заседаниях методических объединений.		порог) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога Доля учителей, занятых инновационной деятельностью		
		Разработка ИОМ учителей предметников прошедших тестирование на базе ИРО	В течение всего периода	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией.	Администрация школы	Педагогический коллектив
		Планирование аттестации педагогических работников	В течение всего периода	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.	Администрация школы	Педагогический коллектив
		Проведение Круглых столов «Программа личностного развития педагога»	Май 2022 г. Октябрь 2023 г		Администрация школы	Педагогический коллектив
	Организация практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной	Прохождение КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе области формирования	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года.	Администрация школы	Педагогический коллектив

	деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности.	функциональной грамотности) по русскому языку, математике, физике, химии и биологии.				
		Участие в исследовании компетенций учителей математики, физики, химии, биологии	Апрель 2023 г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций.	Администрация школы	Педагогический коллектив
	Участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.	Посещение открытых уроки и воспитательных мероприятий	В течение всего периода	Доля учителей, занятых инновационной деятельностью	Администрация школы	Педагогический коллектив
		Участие в конкурсах профессионального мастерства	По графику	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Администрация школы	Педагогический коллектив
		Методические семинары учителей предметников «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения»	По графику	Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения	Администрация школы	Педагогический коллектив

		Организация взаимопосещений уроков с дальнейшим проведением развернутого анализа посещенного урока	По графику		Администрация школы	Педагогический коллектив
		Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, участие в НПК.	В течение всего периода		Администрация школы	Педагогический коллектив
Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций	Педагогический совет «Оценка эффективности реализации программы повышения профессиональной компетентности»	Декабрь 2023	Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения	Администрация школы	Педагогический коллектив	
	Организация работы площадки в формате мастер-классов, открытых уроков	В течение года				Администрация школы
	Проведение совещаний при директоре "Анализ работы по	Декабрь 2023 г	Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик	Администрация школы	Педагогический коллектив	

		реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 - 2023 уч. году. Планирование работы на следующий год"		организации обучения		
--	--	--	--	----------------------	--	--

