

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г.Улан-Удэ»**

<p>«Согласовано» Протокол педагогического совета № 4 от 13.03.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №24 г. Улан- Удэ» _____ З.Г. Занхоев Приказ № 38/3 от 15 марта 2023г.</p>
--	---



**Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»**

Улан-Удэ
2023 г.

Введение

Концепция развития образовательной организации представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Концепция развития и среднесрочная программа развития МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» разработаны на период с марта по декабрь 2023 года и являются дополнениями к основной программе развития школы. Документы разработаны в связи с включением школы в приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 171 от 08.02.2023 г. «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения результатов в Республике Бурятия в 2023 году»

Концепция развития школы предполагает переход школы в качественно новое состояние. Главной целью перспективного развития школы педагогический коллектив считает улучшение образовательных результатов обучающихся, для достижения которой планируются изменения в трех приоритетных областях: управлении, преподавании и образовательной среде гимназии.

Миссия нашей школы на данном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося возможность повысить свои академические результаты, повысит его мотивацию к обучению и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Концепция программы развития МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» как программа перехода школы в эффективный режим работы позволит обеспечить целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» была открыта в 1966 году и рассчитана на 189 человек. Школа располагается в одном здании, все учебные кабинеты технически оснащены, также имеются спортивный зал, спортивные площадки, тренажерный зал, библиотека, столовая.

В школе обучается 237 учеников, из них: детей из многодетных семей – 53 чел., малоимущих - 13 детей, находящихся в ТСЖ - 23, в СОП - 0, детей – инвалидов - 2, ОВЗ – 0.

Несмотря на достаточно стабильный социальный состав обучающихся, следует отметить следующие черты, негативно влияющие на образовательный процесс школы:

1. Отдалённость школы от центра города, школа расположена на территории п. Звёздный, который расположен на расстоянии 35 километров от центра города.
2. В школе обучаются дети из семей военнослужащих, которые по причине ротации одного из родителей, меняют место учебы, что существенным образом влияет на качество знаний детей.
3. Неподготовленность детей, поступающих в первый класс.
4. Сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание и развитие своих детей.
5. Снижение уровня образования родителей.

Все это является факторами, влияющими на средний уровень образовательных результатов школы.

В течение двух последних лет (с 2020 по 2022 учебный год) школа обеспечивала полное выполнение требований ФГОС общего образования к подготовке выпускников, однако, в ходе оценочных процедур (ВПР) наблюдаются нестабильные результаты, в том числе снижение успеваемости и уровня качества знаний в 6-х классах по русскому языку с 65% успеваемости до 63,5%, с 44,87% качества знаний до 40,51 %. Анализ текущей аттестации за 2021-2022 учебный год выявил 44 обучающихся (54%) по русскому языку в 6 классах, имеющих оценку удовлетворительно. Для целей настоящей программы данные дети были выделены в отдельную категорию – «дети с низкими образовательными результатами», как требующие особого внимания и педагогического воздействия.

Также в сравнении с 2021 годом процент учащихся не прошедших минимальный порог по профильной математике увеличился с 20% до 33,3%. Учащиеся не прошедшие минимальный порог по профильной математике пересдали профильную математику и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выявлены следующие факторы риска, влияющие на образовательные результаты: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров. Остальные факторы были отнесены к факторам средней и низкой значимости.

Остальные факторы были отнесены к факторам средней и низкой значимости. После обсуждения рискованного профиля и анализа текущей ситуации коллективом школы были сделаны выводы, что не все риски имеют свое подтверждение в реальной работе школы. Рекомендовано обратить внимание на следующие направления:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, увеличение кадрового состава школы,

- оснащение школы,
- повышение образовательных результатов, обучающихся и организация помощи тем ученикам, которым нужно преодолеть академические трудности.

Проведенная работа с коллективом помогла также выявить сильные и слабые стороны школы, а также возможности и угрозы внутренней и внешней среды.

SWOT-анализ МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ»

Данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы

Слабые стороны

1. Перегрузка административно-управленческого персонала и учителей;
2. Недостаток внимания и времени на методическую работу по повышению качества образования;
3. Кадровый дефицит;
4. Эмоциональное «выгорание» перегруженных учителей
5. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
6. Слабая материально-техническая база;
7. Малоинициативные родители

Проблемы

1. Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории;
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня;
3. Кадровое обеспечение классов (воспитатели, инструкторы);

Сильные стороны

1. Стабильный коллектив педагогических работников, в который органично вливаются молодые кадры.
2. Хорошая репутация школы у родителей.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении: оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.
5. Сотрудничество с БРИОП.

Цели и задачи развития школы на 3 года

В соответствии с миссией школа определила свои направления работы:

№	Направления	Действия (мероприятия)
1	Педагогические кадры (персонал)	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для работы (материально-технические условия) ;<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразование, обучение в команде, внедрения новых стандартов образования и новых педагогических технологий);• совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, побуждать к участию в конкурсах, проектах и др. мероприятиях различного уровня
2	Обучающиеся школы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей помогать обучающимся в профориентации и социализации, в поступлении в профессиональные учебные заведения,• привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
3	Оснащение школы	улучшение материально-технической базы школы

Планируемый результат: снижение обучающихся с низкими образовательными результатами по Всероссийским проверочным работам ежегодно на 10 % (под «низкими образовательными результатами» понимается совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ).

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- устранить кадровый дефицит; повысить предметную и методическую компетентность педагогов;

- организовать системную работу с обучающимися с НОР по предметам.
- улучшить материально-техническую базу школы

Работа по достижению целей Концепции начнется с реализации СПР в 2023 году по трем соответствующим направлениям – «Педагогические кадры», «Обучающиеся школы», «Оснащение школы» - и продолжится до полного достижения цели.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Показатели
Направление 1. Педагогические кадры (персонал) Риски: Дефицит педагогических кадров, Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
1.1	Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.	Количество вакансий.
1.2	Анализ нагрузки педагогов.	Нагрузка педагогических работников
1.3	Организация педагогической практики студентов БРПК и БГУ на базе школы	Количество студентов, прошедших педагогическую практику в начальной школе, чел. (договор)
1.4	Размещение информации о вакансиях в центре занятости г. Улан-Удэ, в социальных сетях, на школьном сайте	Количество объявлений, шт.
1.5	Ежегодное участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях.	Количество посещенных мероприятий, шт.
1.6	Исследование дефицитов в профессиональной компетентности учителей	Аналитическая справка
1.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей (ИОМ)	Количество учителей, имеющих ИОМ, шт.
1.8	Плановое повышение квалификации и сопровождение педагогических работников	Количество учителей, прошедшие курсы повышения квалификации
1.9	Систематизация наставнической деятельности с молодыми учителями	План работы с молодыми учителями, шт.

1.10	Серия методических семинаров по темам: «Всероссийские проверочные работы», «Метапредметные результаты обучения», «Формирующее оценивание», «Функциональная грамотность», «Современные педагогические технологии в образовании», «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами», «Буллинг в школе».	Охват учителей предметников, учителей начальных классов, чел.
1.11	Создание банка метапредметных заданий по русскому языку и математике (5-6 классы)	Количество заданий по русскому языку и математике, шт.
1.12	Тематические заседания школьных методических объединений по результатам текущей и итоговой аттестации обучающихся	Охват учителей предметников, учителей начальных классов, чел.
1.13	Проведение дней открытых дверей для учителей школ с целью методического взаимодействия, обмена опытом, демонстрации открытых уроков.	Количество учителей-участников мероприятия из других школ, чел.

Направление 2 «Обучающиеся школы»

Риски: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, Высокая доля обучающихся с ОВЗ

2.1	Проведение мониторинга метапредметных результатов обучающихся.	Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге, %
2.2	Создание кружков по предметам для преодоления отставания обучающихся с низкими образовательными результатами	Количество обучающихся с низкими образовательными результатами, посещающих кружки, чел
2.3	Сопровождение предметниками детей с низкими образовательными результатами	Количество детей, охваченных предметным сопровождением, чел
2.4	Проведение исследования среди обучающихся по вопросам профориентации, буллинга.	Доля, детей, прошедших исследование, %
2.5	Беседы с учащимися на актуальные темы для обучающихся (Школа без буллинга, Профессии, др.)	Беседы, количество

Направление 3. «Оснащение школы» Риски: низкий уровень оснащения школы		
3.1	Анализ материально-технической базы	Доля, оснащённость, %
3.2	Оснащение кабинета физики и химии	Оснащённые кабинеты физики и химии
3.3	Улучшение качества Интернет-связи	Договор с новым провайдером
3.4	Модернизация школьной раздевалки	Обновленная новая раздевалка
3.5	Создание специализированных кабинетов	Новые технические оборудованные кабинеты

Методические ресурсы, которые будут необходимы педагогам в работе над повышением качества образования и эффективности образовательного процесса, могут быть как заимствованы из лучшего педагогического опыта, так и созданы, апробированы и внедрены в рамках внутришкольной методической работы. Внимание будет уделяться самообучению внутришкольных методических объединений, разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), с последующим мониторингом применения эффективных элементов обучения во время посещения учебных занятий.

В случае, если для реализации программы школы потребуются дополнительные ресурсы, школа оставляет за собой право рассчитывать на помощь и поддержку учредителя – Комитета по образованию г. Улан-Удэ, региональной власти – Министерства образования и науки Республики Бурятия, органов государственного-общественного управления образованием – Управляющего и Попечительского советов, родительской общественности.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственность за реализацию концепции и программных мероприятий будет разделена между всеми участниками образовательного процесса – педагогическим коллективом, администрацией школы, обучающимися и родителями.

Планируемая модель школы по итогам реализации программы должна быть ориентирована на детей, испытывающие академические трудности, предоставлять более высокое качество образования, за счет скоординированной работы компетентных квалифицированных педагогов, что позволит успешно продолжить начатую работу в рамках основной программы развития.